

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МДОБУ детского сада № 13
МО Кореновский район

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОБУ детского сада № 13 МО
Кореновский район



/Г. И. Недосека/

Приказ № 6302 от 30.08.2021 г.

Недосека
Татьяна
Ивановна

а Р

Подписан: Недосека Татьяна
Ивановна
DN: ИНН=233501709207,
СНИЛС=04579644299,
E=ivushka-kor@yandex.ru, C=RU,
S=Краснодарский край, L=г.
Кореновск, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №13
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН, G=Татьяна
Ивановна, SN=Недосека,
CN=Недосека Татьяна Ивановна
Основание: я подтверждаю этот
документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-03-25 10:21:57
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 13
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН
НА 2021 – 2025 ГОДЫ**

Адрес: 353187,
Российская Федерация,
Краснодарский край,
г. Кореновск,
ул. Киевская д. № 8
тел. 8 (861) 423-71-67

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 13 муниципального образования Кореновский район (далее – ДООУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2021- 2025 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2025 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДООУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|----------------------------|--|
| 1.Наименование программы | Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 13 муниципального образования Кореновский район (далее - Программа) |
| 2.Статус программы | Нормативный документ ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа. |
| 3.Основания для разработки | <i>Нормативная база:</i> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013г. № 2770-КЗ - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2025 года; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 13 муниципального образования Кореновский район |
| 4.Заказчик программы | Коллектив детского сада |
| 5.Разработчики программы | Творческая группа педагогов ДООУ: заведующий Недосека Т.И., старший воспитатель Водопшина И.В., воспитатель Царевская А.О., воспитатель Збарецкая Т.Л., воспитатель Ковалевская Н.Ю. |
| 6.Цель программы | Определение перспективных направлений развития ДООУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Краснодарского края; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО. |

| | |
|--|---|
| <p>7. Задачи программы</p> | <p>Для реализации цели Программы развития ДООУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. 2. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования. 3. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка. 4. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству. 6. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения. 7. Формирование общей культуры личности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. |
| <p>8. Сроки и этапы реализации программы</p> | <p>Программа будет реализована в 2021 – 2025 годы в три этапа.</p> <p>1-й этап – организационно - подготовительный (2021–2022 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>–2-й этап – практический (реализация программы) (2022–2023, 2023-2024 учебные годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. |

| | |
|--|--|
| | <p>3-й этап – итоговый (2024-2025 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития |
| 9. Приоритетные направления программы | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов. - Освоение и внедрение новых технологий образования и воспитания дошкольников. - Взаимодействие с семьями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ. - Взаимодействие с социальными партнерами. |
| 10. Объемы и источники финансирования программы | <p>Бюджетные и внебюджетные средства. Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p> |
| 11. Ожидаемые конечные результаты выполнения программы | <p>Для ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности ДОУ; - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования; - обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ; - сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; - повышение показателей развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДОУ; - социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение интереса к профессии, развитие профессиональной компетентности; - рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ, инновационных образовательных технологий. |

| | |
|---|--|
| | <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; - расширение области участия родителей в деятельности ДООУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий, управлении); - укрепление отношений взаимодействия детского сада и семьи. <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация системы социального партнерства; - расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города Кореновска и Кореновского района; - повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства |
| 12. Система организации контроля реализации программы | Администрация детского сада. Совет педагогов. |

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего периода пребывания в детском саду.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 13 муниципального образования Кореновский район является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

| | |
|---|--|
| Полное наименование ДОУ | Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 13 муниципального образования Кореновский район |
| Сокращенное наименование ДОУ | МДОБУ детский сад № 13 МО Кореновский район |
| Учредитель | Администрация муниципального образования Кореновский район |
| Тип | Дошкольное образовательное учреждение |
| Вид | Детский сад |
| Органы самоуправления (по Уставу) | Педагогический совет, Совет учреждения, Совет по питанию, родительские комитеты групп и ДОУ, Общее собрание трудового коллектива. |
| Административно-управленческий персонал | Заведующий – Недосека Татьяна Ивановна Старший воспитатель – Водопшина Ирина Викторовна Заведующий хозяйством – Резникова Светлана Михайловна |
| Телефоны | (86142) 4-71-67 |
| Факс | нет |
| Электронная почта | Ivushka-kor@yandex.ru |
| Сайт ДОУ | http://www.ivyshka-13kor.ru/ |
| Адрес | 353187, Россия, Краснодарский край, Кореновский район, г. Кореновск, ул. Киевская, 8 |
| Устав | Утвержден Постановлением администрации Муниципального образования Кореновский район от 22.10.2015 г. № 1465 |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25.04.2014 г. (регистрационный № 06189, приказ Министерства образования, науки Краснодарского края № 1831) |
| Контингент воспитанников | Дошкольное учреждение полностью укомплектовано детьми. В ДОУ наряду со здоровыми детьми воспитываются дети-инвалиды. |

3. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ТЕКУЩЕМ СОСТОЯНИИ ДООУ

Детский сад расположен в здании 1977 года постройки (по проекту). Площадь здания составляет 871 кв. м., площадь земельного участка – 8020 кв. м. Здание рассчитано на 6 групп. В помещениях всех групп имеются отдельные спальные, групповые, туалетные, приемные комнаты. На территории ДООУ для каждой группы оборудованы групповые площадки, разбиты огороды; имеется спортивная площадка; зона для закрепления знаний о правилах поведения на дороге.

В настоящее время в ДООУ функционирует 8 групп.

Дошкольное учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе: с 7.30 до 17.30 – 5 групп общеразвивающей направленности;
с 8.00 до 12.00 – 1 группа семейного воспитания;
с 9.00 до 12.00 – 1 группа кратковременного пребывания «Кроха»;
с 7.00 до 19.00 – 1 группа общеразвивающей направленности 12 часового пребывания.

4. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДООУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативными правовыми актами и Уставом ДООУ. Руководство осуществляет заведующий дошкольным учреждением, который передает часть своих полномочий своим заместителям, а именно: старшему воспитателю, заведующему хозяйством. Выполнение распоряжений заведующего ДООУ обязательно для всех участников образовательного процесса.

Структура управления учреждением направлена на качественное выполнение муниципального задания и включает в себя: лично-ориентированный подход в управлении, принципы сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирование позитивного психологического климата в учреждении, обеспечение условий профессионального роста педагогов.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Совет учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

В целях учета интересов воспитанников, мнения родителей (законных

представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОУ создан родительский комитет и профессиональный союз работников ДОУ.

Процессуальные функции управленческого цикла осуществляются через планирование, контроль, анализ и оказание помощи педагогам. Контроль рассматривается как средство осуществления обратной связи. Он помогает выделить существующие проблемы и определить стратегию дальнейшего развития ДОУ. Применяя психологию руководства и психологию эффективного общения, заведующий ДОУ обеспечивает социально- психологические условия для реализации функций управления педагогическим процессом по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, мастер- классов, детальное обсуждение порядка работы.

Проблемное поле:

- Низкая активность коллектива в вопросах участия в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность Совета родителей.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ детского сада № 13 МО Кореновский район, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, авторской программы дошкольного образования

«Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательный процесс включает в себя все виды деятельности, традиционно отведенные обществом для дошкольников и регламентирующих линии полноценного развития ребенка.

Проблемное поле

- В связи с переходом на ФГОС ДО педагоги испытывают затруднения методического характера;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаток практического опыта у молодых педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- педагоги учреждения испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.
- педагоги учреждения испытывают затруднения в организации работы

по привлечению родителей в образовательный процесс ДОУ, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

- Детский сад укомплектован педагогическими кадрами следующим образом:
- старший воспитатель - 1
 - воспитатели - 10
 - музыкальный руководитель - 1

Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО, имеют педагогическое дошкольное образование. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

| Характеристика кадрового состава | | |
|---|--|-------------|
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 7 педагогов |
| | среднее педагогическое образование | 5 педагогов |
| 2. По стажу | до 5 лет | 3 педагогов |
| | от 5 до 10 лет | 3 педагогов |
| | от 10 до 20 лет | 5 педагогов |
| | свыше 20 лет | 1 педагогов |
| 3. По результатам аттестации | высшая квалификационная категория | 0 педагогов |
| | первая квалификационная категория | 5 педагогов |
| | соответствие занимаемой должности | 7 педагогов |
| | не аттестованы (работают в ДОУ меньше 2-х лет) | 0 педагогов |

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях: муниципальных, краевых, всероссийских:

| | | | | |
|---|--|---------------|---|---|
| 1 | Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2020 году | муниципальный | Диплом призера УО администрации МО Кореновский район | Воспитатель Збарецкая Т.Л. |
| 2 | Муниципальный конкурс «Конкурс проектов – 2019» «Конкурс проектов – 2021» | муниципальный | 2 диплома победителя, 2 диплом лауреата I степени, 1 диплом лауреата II степени | Старший воспитатель Водопшина И.В. Воспитатели: Таячкова О.Н. Ковалевская Н.Ю. Царевская А.О. Дергачева Е.Н. Хить Е.А. |

| | | | | |
|---|--|---------------|--|--|
| 3 | Муниципальный этап краевого конкурса «Моей мамочке любимой» - 2019 год | региональный | 1 диплом лауреата I степени. 1 диплом лауреата II степени | Воспитатель Збарецкая Т.Л. |
| 4 | Муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама» в 2019 г. | региональный | 1 диплом лауреата I степени. 1 диплом лауреата II степени | Старший воспитатель Водопшина И.В. воспитатель Збарецкая Т.Л. Царевская А.О. |
| 5 | Муниципальный конкурс «Жемчужина 2019г.» | муниципальный | 1 диплом лауреата I степени. | Воспитатель Таячкова О.Н. |
| 6 | Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» | региональный | 1 диплом лауреата II степени | Воспитатель Бондаренко Е.С. |

Педагоги ДОУ активно участвуют и привлекают детей и родителей к участию в конкурсах детского творчества.

Двадцать шесть процентов педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с маленьким стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. Однако отсутствие педагогического опыта вызывает трудности в работе.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и специалисты повышают свой профессиональный уровень через ознакомление с материалами семинаров, методических объединений района, прослушивание обучающих вебинаров, участие в конкурсах методических разработок, заседаниях РМО. В ДОУ есть педагоги, стремящиеся к транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории. Однако, как у молодых специалистов, так и у воспитателей со стажем, имеются сложности при внедрении в образовательную деятельность с дошкольниками новых педагогических технологий, введенных разработчиками инновационного издания программы

«От рождения до школы» (2020г.): «Утренний и вечерний круг», «Пространство детской реализации», «Развивающий диалог».

Проблемное поле

- Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- сложности при внедрении в образовательную деятельность с дошкольниками новых педагогических технологий;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- недостаточное владение навыками организации развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания. Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития детского сада, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по дошкольному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрных, административных совещаниях и совещаниях по охране труда.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в

соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном учреждении составляет в групповых помещениях 2 кв.м.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников, охраны труда работников.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 654,2 кв.м. Здание рассчитано на 6 групп. В помещениях всех групп имеются отдельные спальные, групповые, туалетные, приемные комнаты. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огороды.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые помещения, включающие групповую комнату, спальню, прихожую. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения–6;
- кабинет заведующего–1;
- методический кабинет– 1;
- музыкальный зал –1;
- пищеблок–1;
- прачечная–1;
- медицинский кабинет–1;
- процедурный кабинет – 1;
- изолятор – 1.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, восприятия художественной литературы и фольклора.

В ДОУ имеются технические средства оснащения образовательного

процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

| № п/п | Наименование, количество | Место нахождения | Назначение |
|-------|---|--|---|
| 1. | Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi- сеть | Кабинеты: заведующего, методический, медицинский, заведующего хозяйством | Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности. |
| 2. | Музыкальный центр –1 шт. | Музыкальный зал | Проведение образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий |
| 3. | Компьютер – 1 шт. | Медицинский | Обработка и хранение информации, ведение деловой документации. |
| 4. | Ноутбук – 7 шт. | Кабинеты: методический, заведующего хозяйством. Музыкальный зал. Группы. | Обработка и хранение информации, ведение деловой документации. Применение ИКТ в образовательном процессе с детьми (в комплекте с мультимедийным проектором и экраном) |
| 5. | Мультимедийный проектор - 5 шт., экран – 1 шт. | Музыкальный зал, группы | Применение ИКТ в образовательном процессе с детьми, в работе с педагогами. |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|
| 6. | МФУ (сканер, принтеры копир) – 3 шт. | Кабинеты: методический, медицинский, заведующего хозяйством. | Копирование, сканирование, распечатка документов, дидактических пособий, наглядного материала. |
| 7. | Магнитофон – 1 шт. | Группы | Прослушивание аудиозаписей, проведение образовательной деятельности. |

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Проблемное поле.

- Недостаточное оснащение групповых участков игровым и спортивным уличным оборудованием;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

8. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ ДООУ

Одной из основных задач ДООУ является создание образовательно-оздоровительного пространства в детском саду и в семье, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.

Работа по данному направлению ведется со всеми участниками образовательных отношений:

1. Работа с педагогами.
2. Работа с детьми.
3. Работа с родителями.

Работа с педагогами направлена на повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения, посредством повышения качества методической работы, включения в работу по проектам, по самообразованию.

Работа с детьми направлена на воспитание культуры здоровья, формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья. Для наиболее эффективной организации мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников.

В сравнении за 3 учебных года показатель уровня пропусков по болезни на одного ребенка незначительно увеличился, в связи с многочисленными случаями вирусного заболевания ветряной оспой (были проведены карантинные мероприятия) и со значительным увеличением числа детей, имеющих 2-ю группу здоровья и часто болеющих (из числа вновь поступивших).

Для успешного решения поставленных задач в ДООУ используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, полноценное питание, закаливание и двигательная активность (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, оздоровительные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены уголки здоровья, физического развития различными пособиями, в том числе нестандартным физкультурным оборудованием. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия, с детьми проводятся специальные упражнения с использованием массажных ковриков, дорожек здоровья.

В ДООУ имеется помещение с соответствующими условиями для работы медицинского работника, осуществляющего охрану и укрепление здоровья детей и работников ДООУ. Медсестра наряду с администрацией ДООУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических оздоровительных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качество питания. Дети, посещающие ДООУ, имеют медицинскую карту. Педагогический состав ДООУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно-ориентированного подхода, кадровой политики, материально-

технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются со старшей медсестрой.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, в соответствии с утвержденным перспективным 10-дневным меню и технологическими картами. Строго соблюдаются санитарные правила приготовления пищи. Соблюдаются ежедневные нормы продуктов питания. Отдельно готовится пища для детей раннего и дошкольного возраста, и для групп 12-часового пребывания. Правильно организован отбор и хранение проб. В ДОУ имеется картотека приготовления блюд. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Медицинская сестра и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр. В группах соблюдается питьевой режим.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и анализ заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Проблемное поле:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ ведется в системе, но требует дальнейшего продолжения:

- по применению здоровьесберегающих технологий в деятельности ДОУ;
- организации оптимальных условий для овладения воспитанниками элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

9. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методический кабинет ДОУ имеет помещение, в котором осуществляется педагогическая и методическая деятельность коллектива, а также размещается методическая и справочная литература в достаточном количестве.

Кабинет оборудован:

- Книжными шкафами, в которых концентрируются нормативные и инструктивные документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы;
- принтером;
- ноутбуком.

Методическое обеспечение:

- материалы по аттестации, повышению квалификации, комплексное оценивание педагогической деятельности. Осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества. Оценка результативности педагогического процесса в ДООУ;
- образовательные программы, реализуемые в ДООУ;
- методическая литература, конспекты занятий, консультации по изобразительной деятельности, конструированию, ручному труду; информация о художниках, репродукции картин; информация и образцы по народному творчеству, народной игрушке;
- методическая литература и разработки конспектов, консультаций по физическому воспитанию и оздоровлению детей;
- демонстрационный наглядный материал по образовательным областям ООП ДО и АООП ДО;
- научно-методические журналы, буклеты;
- литература для реализации регионального компонента в ДООУ (художественная литература, методические пособия, наглядно- иллюстративный материал).
- информация по общим проблемам воспитания детей, по подготовке детей к школе, по защите прав ребенка: нормативные документы, методическая литература, разработки консультаций, бесед, наглядно- иллюстративный материал, касающийся данных тем. Материалы по охране прав ребёнка.

Проблемное поле

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- недостаточно сборников детской художественной литературы, сборников произведений детских писателей;
- недостаточно электронных образовательных ресурсов.

10. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества

образования, является укрепление связей с социумом, куда входят образовательные и медицинские учреждения, учреждения дополнительного образования. В зависимости от вида деятельности социальных партнеров ДОУ наметило определенные цели и задачи: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном общего образования, создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника, развитие коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации, объединение усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей.

Социальное партнерство является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса МДОБУ детского сада № 13 МО Кореновский район.

Недалеко от нашего детского сада находятся МОБУ СОШ № 20 МО Кореновский район, филиал центральной детской библиотеки города Кореновска, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников, обеспечить фактическое расширение социума, в который включены дети дошкольного возраста.

Взаимодействие с семьями воспитанников является приоритетным направлением в воспитательной работе ДОУ. Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает педагогов на взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка и непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Успех в воспитании и обучении детей во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей и насколько разнообразны и интересны формы работы с родителями. Планируя ту или иную работу с семьями воспитанников, педагоги ДОУ учитывают особенности современных родителей, видят в них современных людей, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого педагоги следуют требованиям к формам взаимодействия: оригинальности, востребованности, интерактивности.

Педагоги ДОУ организуют систематическую работу по включению родительской общественности в проведение совместных проектов, социальных акций.

Опыт работы ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция педагогов дошкольного учреждения влияет на личную позицию детей и их родителей, делая образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Проблемное поле:

- Совместные мероприятия проходят, в основном, в детском саду.
- Инициаторами сотрудничества чаще всего являются педагоги ДОУ.
- Сложная эпидемиологическая ситуация не позволяет в полной мере осуществить активное сотрудничество ДОУ с социальными партнерами в очной форме.

11. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Реализация воспитательно-образовательных задач программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребёнка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги) способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание работе с семьей воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, используют разнообразные формы работы с родителями, учитывают современные требования в работе с родителями, предпочитают организацию практического взаимодействия с родителями, использование ИКТ. Содержание работы с родителями осуществляется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные родительские собрания, круглые столы по ознакомлению родителей с задачами ДОУ, индивидуальные формы общения по вопросам организации педагогического процесса в группе и ДОУ.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями осуществляется согласно годовому плану ДОУ.

Удовлетворенность родителей работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива на конец учебного года составила 97%.

Социальный уровень родителей воспитанников:

- Служащие - 42%
- Рабочие - 36 %
- Предприниматели - 8 %
- Безработные - 14%

Социальный статус родителей воспитанников:

- Многодетная семья - 23%
- Полная семья - 86%
- Неполная семья - 14%

Проблемное поле:

- Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

- Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО.
- Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Из вышеизложенного анализа работы следует, что система работы нашего детского сада требует создания условий, предусматривающих внутренние преобразования, способствующие развитию и воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО.

Для этого необходимо иметь специалистов, реализующих на высоком уровне комплексные программы.

В то же время, у родителей должны быть сформированы потребность и готовность к конструктивному сотрудничеству с детским садом, желание участвовать в организации образовательного процесса.

В ДОО должна быть пополнена материально-техническая база, соответствующая современным стандартам. Предметно-развивающая среда должна способствовать индивидуальному подходу к развитию ребенка и соответствовать ФГОС ДО.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива создают перспективы для дальнейшего развития учреждения. Это потребует совершенствования деятельности ДОО, на решение которого направлена Программа развития.

Однако имеются проблемы, решение которых обеспечит рост доступности и качества дошкольного и дополнительного образования в ближайшей перспективе в соответствии с запросами участников образовательного процесса и приоритетами государственной политики в области образования. В числе основных:

- необходимость обеспечения соответствия услуг, предоставляемых ДОО, меняющимся запросам родителей;
- актуальным является развитие предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- необходимость обновления и развития материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.

12. SWOT-анализ потенциала развития ДОУ

Проведенный анализ потенциала развития ДОУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДОУ) позволил констатировать следующее:

| Кадровое обеспечение | |
|---|---|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| <ul style="list-style-type: none"> - Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование). - По стажу работы педагогический коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличивает ресурс работоспособности. - 41 % педагогических работников имеют квалификационные категории. - 58% педагогов имеют высшее образование. -Повышение профессиональной компетентности педагогов. - Участие в работе творческой группы. - Проведение консультаций, семинаров, мастер-классов, заседаний педагогических советов ДОУ. | <ul style="list-style-type: none"> -Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, инновационных образовательных технологий. - Недостаточное участие педагогов в научной работе: написании публикаций, выступлениях на конференциях, обобщение опыта работы. - Отсутствие комплексной системы профессионального развития педагогов (прохождение курсов повышения квалификации по запросам и потребностям, инициативе самих педагогов и т.п.). |
| Возможности | Риски |
| <ul style="list-style-type: none"> - Активное участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства (очных, заочных). - Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) и постановка перед педагогическим коллективом задач по совершенствованию | <ul style="list-style-type: none"> - Низкий профессиональный статус педагогов. - Неготовность педагогов вносить изменения в образовательную работу, применять инновационные технологии. - Большие интеллектуальные и энергетические затраты. - Невостребованность |

| | |
|--|---|
| образовательной работы. | интеллектуального продукта педагогического коллектива. |
| Материально–техническое оснащение образовательного процесса | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение предметно-развивающей среды групп и участков игровым и спортивным оборудованием, дидактическим материалом. - Приобретение современных технических средств образования. - Имеются музыкальный и спортивный залы, спортивная площадка. | <ul style="list-style-type: none"> - Требуются затраты на ремонтные работы. - В группах отсутствуют уголки отдыха и уединения для детей. |
| Возможности | Риски |
| <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение игровой мебели для тематического зонирования. - Создание и оснащение в группах пространства для отдыха и уединения детей в течение дня. | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаток финансирования. - Небольшая площадь групповых помещений может не позволить выделить место для уголков уединения детей. |
| Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги организуют и проводят мастер-классы для родителей. - Регулярно проводятся выставки и конкурсы работ воспитанников и их родителей. - Организуются совместные праздники и развлечения с родителями (при благоприятной эпидемиологической ситуации). - Реализация совместных проектов. - Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. | <ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень заинтересованности родителей. - Неуверенность молодых специалистов в вопросах организации общения и взаимодействия с родителями. - Участие в совместных мероприятиях принимают одни и те же родители. - Не все педагоги способны организовать совместные мероприятия на высоком уровне. |
| Возможности | Риски |
| <ul style="list-style-type: none"> - Активное вовлечение родителей образовательный процесс. - Привлечение родителей для создания | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение психологической нагрузки на педагогов. - Перенесение родителями на ДОУ |

| | |
|---|--|
| <p>предметно-развивающей среды в группах.</p> <p>-Регламентирование процесса изучения удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ.</p> <p>-Предусмотреть комплексное сопровождение развития ребёнка в семье.</p> | <p>ответственности за воспитание детей.</p> <p>- Дефицит времени у родителей.</p> <p>- Сложная эпидемиологическая ситуация не позволит в полной мере осуществить очное активное взаимодействие с родителями воспитанников, включить их в непосредственный образовательный процесс.</p> |
| Социальное партнерство | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| <p>Налажено активное сотрудничество с МОБУ СОШ № 20 МО Кореновский район, филиалом центральной детской библиотекой города Кореновска.</p> | <p>- Совместные мероприятия проходят, в основном, в детском саду.</p> <p>- Инициаторами сотрудничества чаще всего являются педагоги ДОУ.</p> |
| Возможности | Риски |
| <p>- Вовлечение таких социальных партнеров к более активному сотрудничеству.</p> | <p>-Сложная эпидемиологическая ситуация не позволит в полной мере осуществить активное сотрудничество ДОУ с социальными партнерами.</p> |
| Оздоровительная работа | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| <p>- Система профилактических мероприятий.</p> <p>- Предусмотрен режим двигательной активности для воспитанников.</p> <p>- Индивидуальный подход к детям: учет группы здоровья, особенностей индивидуального физического развития и состояния здоровья.</p> | <p>- У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий.</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра). - Заключен договор на медицинское обслуживание воспитанников с Кореновской ЦРБ. | |
| Возможности | Риски |
| <ul style="list-style-type: none"> - Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. - Оптимизации системы профилактических мероприятий в ДОУ в осенне-зимний, весенне-летний периоды как со стороны педагогического, так и со стороны медицинского персонала. - Применение инновационных подходов к вопросам оздоровления всеми педагогами. | <ul style="list-style-type: none"> - Непонимание родителями важности соблюдения режима дня и организации физического развития детей в домашних условиях. - Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. |

Вывод: в настоящее время ДОУ располагает определенными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями (законными представителями) и широким социумом.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков реализации программы.

Разработчики программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для дошкольного образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

13. Концепция и стратегия развития МДОБУ детского сада № 13 МО Кореновский район

Концепция Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, информационно-

коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны

- профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Совершенствовать содержание и технологии дошкольного образования, основанные на лично-ориентированном и системно-деятельностном подходах.

2. Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий (по программе «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой, 2020 г.) в образовательный процесс ДОУ.

3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к применению инновационных технологий.

4. Построить дифференцированную модель повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

5. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями (законными представителями) и социальным окружением.

6. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

7. Укрепить материально-техническую базу ДОУ.

8. Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды детского сада, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

14. Направления работы по реализации Программы развития

| № п/п | Направления программных мероприятий | Сроки реализации | Исполнители |
|---|---|------------------|--|
| 1. Создание системы управления качеством образования Проект «ВСОКО» - внутренняя система оценки качества образования | | | |
| 1. | Реализация проекта «ВСОКО» | 2021-2025 | Заведующий, старший воспитатель |
| 2. | Изучение качества профессиональной деятельности кадров | 2021-2022 | Заведующий, старший воспитатель |
| 3. | Оптимизация процесса изучения качества оказываемых образовательных услуг | 2021-2022 | Заведующий, старший воспитатель |
| 4. | Мониторинг оценки результативности качества образования детей | ежегодно | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели |
| 5. | Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом. | ежегодно | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели |
| 6. | Техническое сопровождение официального сайта ДОУ | постоянно | Заведующий хозяйством |
| 2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды с учётом ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Проект «РППС» | | | |
| 1. | Комплексная экспертиза РППС | ежегодно | Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа |
| 2. | Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии направлениями Программы развития | 2021-2025 | Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| 3. | Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО, АООП ДО | 2021-2025 | Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством |
| 4. | Обновление РППС в группах и на территории ДОУ. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов | 2021-2025 | Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством |
| 3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, готовности педагогов к применению инновационных технологий | | | |
| Проект «Педагог-мастер» | | | |
| 1. | Введение профессиональных стандартов в ДОУ. | 2021-2025 | Заведующий, старший воспитатель |
| 2. | Определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ. | ежегодно | Заведующий, старший воспитатель |
| 3. | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов | 2021-2023 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 4. | Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д. | 2021-2025 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 5. | Разработка и реализация мероприятий мотивирования и стимулирования педагогов к внедрению инновационных технологий, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. | 2021-2025 | Заведующий, старший воспитатель |
| 6. | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми | 2021-2025 | Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог |
| 4. Актуализация позиции партнёрства между детским садом и социальным окружением. | | | |
| Проект «Мы вместе» | | | |
| 1. | Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников | 2021-2025 | Заведующий, старший воспитатель |
| 2. | Создание условий для обеспечения | 2021-2025 | Заведующий, старший |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОО с социальными партнёрами | | воспитатель |
| 3. | Создание условий для формирования положительного имиджа ДОО через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия | 2021-2025 | Заведующий, старший воспитатель |
| 4. | Реализация ООП ДО с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия | 2021-2025 | Заведующий, старший воспитатель |
| 5. | Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения | 2021-2025 | Старший воспитатель, педагоги |
| 5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество | | | |
| 1 | Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи. | 2021-2023 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 2. | Разработка модели работы с родителями детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей | 2021-2025 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 3. | Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста | 2021-2025 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 4. | Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями | 2021-2025 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 5. | Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса | Ежегодно | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 6. | Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс | 2021-2025 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |

15. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Программа развития МДОБУ детского сада № 13 МО Кореновский район является результатом творческой деятельности коллектива, родителей (законных представителей) и детей. В жизнедеятельности ДООУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентную способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требованиям ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДООУ.

Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.
- Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе.

Этому способствуют изменения в образовании, которые определяют

такие важные особенности нашей Программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, степень реализации Программы в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время будут складываться вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

→ **Модель педагога детского сада (как желаемый результат):**

1. Профессионализм воспитателя:

имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы; умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.